

**LICEO SCIENTIFICO “GUGLIELMO MARCONI” - FOGGIA
DIPARTIMENTO DI LINGUE E CULTURE STRANIERE**

A.S. 2020-2021

**Definizione/revisione dei nuclei fondanti e degli obiettivi minimi
con riferimento alla Didattica Digitale Integrata (DDI)**

LINGUA SPAGNOLA

In riferimento alla Didattica Digitale Integrata (DDI) si è proceduto ad una rimodulazione della Programmazione di Dipartimento, delle competenze, abilità e conoscenze fissate per la disciplina della **lingua spagnola**, con particolare riferimento a quelle ritenute irrinunciabili per l’accesso alla classe successiva.

PRIMO BIENNIO – LINGUA SPAGNOLA

Livello di riferimento CEFR: **A2**

COMPETENZE: Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi

ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere messaggi semplici e chiari (da quelli inizialmente più semplici a quelli gradualmente più articolati) su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale.	<p>Lessico: vocaboli di uso più frequente relativi ai campi semantici (giorni, mesi e stagioni, numeri dallo 0 al 100 e dal 100 in poi, numeri ordinali da 1 a 10, paesi e nazionalità, famiglia, animali, colori, parti del corpo, aspetto fisico, carattere, stati fisici e stati d’animo, casa e mobili, preposizioni di luogo, sport, principali aggettivi per esprimere pareri, azioni abituali e tempo libero, vestiti e accessori, tessuti, materiali, professioni, la città)</p> <p>Funzioni: deletrear, comunicare in classe, salutare e congedarsi, chiedere e dare informazioni personali, presentare e presentarsi, dire la data, descrivere se stesso e altri, esprimere stati d’animo e stati fisici, parlare dell’esistenza e usare le preposizioni di luogo, esprimere un obbligo, fare paragoni, esprimere gusti, esprimere accordo o disaccordo, esprimere l’ora e gli orari, fare acquisti, descrivere azioni passate, raccontare una storia, fare piani e progetti, organizzare un appuntamento, interagire in un ristorante, chiedere, dare o negare un permesso</p> <p>Strutture grammaticali: alfabeto, articoli, formazione del femminile e del plurale, interrogativi, presente indicativo dei verbi regolari e irregolari, verbi e pronomi riflessivi, dimostrativi, possessivi, contrasto “ir” vs “venir”, uso di “ser” e “estar”, uso di “hay” e “estar”, uso di “haber” e “tener”, gli indefiniti, verbi pronominali,</p>
Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale	
Ricerca informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale e sociale	
Produrre semplici testi con errori che non compromettano la comprensione	

	pronomi oggetto diretto e indiretto, contrasto “muy” e “mucho”, superlativi e comparativi, dimostrativi neutri, la preposizione “da”, formazione del gerundio, la perifrasi “estar + gerundio”, le preposizioni, differenza “pedir” e “preguntar”, pretérito perfecto, imperfecto e indefinido, il futuro, imperativo.
--	--

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE

- Meet
- Google Suite - Classroom
- e-mail istituzionale personale
- e-mail istituzionale alunni

METODOLOGIE

- flipped classroom
- EAS
- digital storytelling
- debating

MEZZI, STRUMENTI

- libro di testo/e-book
- schede
- mappe concettuali digitali
- materiale audiovisivo
- materiali prodotti dall’insegnante
- visione di filmati da YouTube o altre fonti
- CVC

MODALITÀ DI VERIFICA IN SINCRONO, ASINCRONO, MISTO

- Prove orali (domande sincrone, in piattaforma, che portino in luce percorsi logici e collegamenti, oppure domande veloci, valutando prontezza e coerenza della risposta; debate)
- Prove scritte (questionari/esercizi, compresi testi aumentati, mappe ecc., sincroni in piattaforma; attività asincrone che privilegino l’uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamento)
- Prove miste (svolgimento di attività asincrona, con approfondimenti ed interventi sincroni in piattaforma)

LA VALUTAZIONE

Nella sua dimensione formativa, la valutazione tramite giudizi e voti è integrata da quegli elementi che sono oggetto di osservazione nell’attività di Didattica Digitale Integrata (DDI):

Area di competenza	Indicatori	Descrittori
Conoscenza, strategie di apprendimento	PARTECIPAZIONE	mantiene costante l’impegno, partecipa alle attività sincrone e asincrone, dimostrando motivazione all’apprendimento

	CONSAPEVOLEZZA	sa esprimere i propri punti di forza e di debolezza; riconosce gli errori e elabora una ipotesi di correzione
Organizzazione delle informazioni	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	reperisce con spirito critico e organizza le informazioni; sa individuare collegamenti
Gestione del tempo	RISPETTO DEI TEMPI	rispetta i tempi delle consegne date
Interazione con il docente e con i compagni	COLLABORAZIONE	partecipa alle attività sincrone e asincrone portando il proprio contributo; mette a disposizione il materiale da lui reperito ed elaborato; chiede aiuto e lo condivide

FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PER GLI STUDENTI DSA E BES

Tutti gli strumenti e le misure compensative e dispensative indicati nella programmazione dei PDP saranno adottati in modalità e-learning (ad esempio registrazioni di audio lezioni condivise su Classroom, mappe concettuali digitali).